

Самоаналіз роботи Жуківської гімназії

I. Освітнє середовище закладу освіти	
1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<p>Приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія гімназії чиста і охайна, відсутнє нагромадження сміття (зберігається у спеціально відведеному місці, огороженому). Озеленення території створює приємний естетичний фон. Працівниками закладу постійно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. В основному територія огорожена парканом, за винятком частини саду, який прилягає до сусідніх городів (150 м.п.). Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак, через відсутність паркану позаду гімназії, територія відкрита для сторонніх осіб. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Для початкової школи облаштовано ігровий майданчик, трав'яне покриття якого нерівне. Керівництво закладу звернулося з проханням до засновника щодо облаштування спортивного майданчика для початкової школи. Наявне волейбольне і гандбольне поле в нормальному стані; майданчик зі штучним покриттям знаходиться на етапі завершення капітального ремонту. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none">- справне обладнання, про що свідчить акт-дозвіл на експлуатацію спортивних споруд;- відсутність ям;- відсутність нависання гілок, сухостійних дерев. <p>Навчальні приміщення, санітарні вузли не розділені для початкової і старшої школи, що порушує умову безпечного та комфортного середовища, створеного для учнів початкових класів. Проте, санвузол має відокремлені приміщення для хлопців і дівчат з відокремленими в них</p>

кабінками; забезпечено милом та паперовими рушниками.

Освітній простір створено з дотриманням вимог щодо уникнення загрози травмування учасників освітнього процесу: маркування контрастними лініями пішохідних зон, візуалізація призначення приміщень, вказівники.

Забезпечено безпечний підвіз дітей до закладу, наявний супровід вихователя, однак, через те що підвіз здійснюється автобусом Обертинського ліцею та різні ступені закладів, учні 5-9 класів змушені чекати 1,5-2 години на шкільний автобус, який привозить учнів 10-11 класів з Обертинського ліцею після закінчення їхніх уроків.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень, однак територія позаду школи потребує додаткового освітлення. Питний режим на період карантину забезпечується через використання індивідуальних ємкостей.

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються, однак малу площу обіднього залу, не витримується дистанція між столами під час харчування. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові).

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу (проектна потужність 300 осіб, навчається - 100).

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Відсутня актова зала і спортивна.

Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце в учительській. Місця для відпочинку не облаштовані і відсутні.

У закладі освіти наявні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

	<p>Навчальні кабінети початкових класів та інформатики обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства.</p> <p>Навчальні приміщення освіти забезпечені доступом до мережі інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять.</p> <p>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.</p> <p>Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять.</p> <p>У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.</p> <p>У закладі освіти створено умови для здорового харчування.</p> <p>Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти: сервірування столів (наявність ложок, виделок); доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.</p> <p>Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства;</p>

	<p>педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства.</p> <p>Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки.</p> <p>Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Приміщення та територія закладу освіти на даний момент не облаштовані для осіб з особливими освітніми потребами через їх відсутність.</p> <p>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> <p>Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах)</p> <p>Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Наявна у закладі освіти бібліотека забезпечує простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу.</p> <p>Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.</p> <p>Однак, приміщення бібліотеки не дозволяє проводити навчальні заняття та культурно-освітні заходи.</p>
<p>II. Система оцінювання здобувачів освіти</p>	
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>У закладі оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p>

<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, однак не завжди використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</p>
<p>III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>	
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність, застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, використовують інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу; співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу,</p>

	<p>забезпечують постійний зворотній зв'язок у різних формах.</p> <p>Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять).</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	<p>Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують їх про правила дотримання академічної доброчесності.</p>
<p>IV. Управлінські процеси закладу освіти</p>	
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<p>У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.</p> <p>У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку.</p> <p>Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його.</p> <p>Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.</p> <p>Керівництво планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).</p>
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.</p> <p>У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників</p>

	<p>місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (сайт школи, соціальні мережі, відкрите спілкування у Viber-групах).</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти укомплектовано кадровий склад кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми (наявні вакансії соціального педагога та практичного психолога).</p> <p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, зокрема за сумлінне виконання обов'язків до Дня працівника освіти вчителям встановлюється надбавка 25% від посадового окладу, нагороджуються Грамотами відділу освіти та селищного голови.</p> <p>Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, не заперечує добровільній сертифікації педагогічних працівників.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою владою.</p>	<p>Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.</p> <p>Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.</p> <p>Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення, забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на</p>

	формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
--	--